



OM EHT - ELEVHÄLSOTEAMET • CHEX ELLER KEX • FRÅN FÖRÄLDRAFÖRENINGEN
OM FRÅNVAROANMÄLAN • HÄLSNING FRÅN SKOLBIBLIOTEKET • KALENDARIET

Redaktion: Cecilia Ferrari, Maria Wolff Gripfelt & Marcel Solcà
Web: www.eks.se - E-post: ellenkeybladet@eks.se

Sammanställning av EHT's arbete på Ellen Key Skolan gällande

TRYGGHET, LIKABEHANDLING OCH STUDIERO

Att skapa goda förutsättningar för lärande förutsätter att barn och elever känner sig trygga.

Likabehandlingsplan upprättas, såsom lagstiftningen påbjuder, årligen.

Likabehandlingsplan 2018-2019 och
Likabehandlingsplan 2018-2019

Förkortad version med

Trygghetsgruppens arbete finns på skolans hemsida www.eks.se liksom blanketter för anmälan vid misstanke om kränkande behandling och incidentrapportering.

Antimobbningsplan finns också.

Arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, tillsammans med rutiner för det åtgärdande arbetet

(upptäcka, utreda, och åtgärda) återspeglas i skolans likabehandlingsplan.

För att förhindra uppkomsten av diskriminering eller annan kränkande behandling ska alla verksamma i skolan fortlöpande i sin dagliga verksamhet arbeta målinriktat i enlighet med likabehandlingsplanens intentioner och skolans värdegrund:



Att verka för demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter, likabehandling och trygghet i en trygg och jämlik miljö.

Alla på skolan ska föregå med gott exempel genom att vara goda förebilder, ett förhållningssätt som ska gå som en röd tråd genom verksamheten och som ska vägleda och främja eleverna i deras sociala utveckling.

Trivsel- och Trygghetsenkät genomfördes under höstterminen, i okt/nov 2018

Alla elever klasserna F till 9 genomförde trivselenkäter/trygghetskartor i oktober/november.

Skolans elever får här svara på frågor om hur de upplever att de har det på Ellen Key Skolan.

Enkäterna var åldersanpassade: Klasserna F till 3 hade en egen variant. Dessa klasser gjorde även trygghetskartor. Eleverna i klass 4 till 9 besvarade individuellt en annan typ av enkät.

Sammanställning kommer att redovisas i ett kommande nummer av EllenKeybladet.

Rasterna

Eleverna ska erbjudas trygg och meningsfull sysselsättning under rasttid. Fler vuxna är ute samtidigt på skolgården och rastvakter finns även inomhus med speciella ansvarsområden, tillgängliga i hallar, korridorer och uppehållsrum.

För att tydliggöra vem som är rastvakt har rastvakterna gula västar så eleverna tydligt ser de vuxnas närvaro på rasterna och vem de kan vända sig till.



Trygghetsgruppens arbete

På skolan finns en Trygghetsgrupp som består av två lärare och specialpedagog, kurator konsulteras vid behov.

Trygghetsgruppens mål är att arbeta förebyggande. Se Likabehandlingsplan förkortad version.

"Målet är att alla ska känna sig helt trygga, alltid sedda och lyssnade till och alla ska veta vem man kan vända sig till. Någon enstaka elevs

upplevelse av att det finns de som mobbar kan inte avfärdas utan måste tas på största allvar. Känd problematik bearbetas fortlöpande i Trygghetsgruppen och EHT, genom föräldrakontakt och med kuratorshjälp. Konkreta insatser görs, i det organisatoriska, på grupp- och individnivå".

Dokumentation av otrygghet och incidenter

Skolan har utarbetat välfungerande rutiner gällande incidentrapporteringen. Det finns ett underlag för rapportering med tydliga anvisningar vad som ska dokumenteras, vilka åtgärder som vidtagits, uppföljning och utvärdering.

Inkomna anmälningar till rektor/elevhälsan har omhändertagits omedelbart.

Skolans trivsel- och ordningsregler

I samverkan med eleverna, på klasstimmar och elevråd har ordningsregler diskuterats och fastställts i respektive klass eller stadiervis.

De mer generella, gällande alla, finns utlagda på skolans [hemsida](#).

I kontraktstliknande former har elev och förälder tagit del av gällande regler. Skolan har en tydlig mobilpolicy. "Ellen Key Skolans policy för en mobilfri skola" Mobilerna samlas in varje morgon i skolans entré av respektive klasslärare.

Systemet med faddrar

Elever från de äldre klasserna är faddrar för eleverna från förskoleklassen och uppåt. De har under läsåret gjort flera aktiviteter tillsammans så som utflykter och årstidsfester.

Som exempel: Masktillverkningen inför maskeraden fredagen före sportlovet, där de yngre eleverna fick hjälp av sina äldre faddrar.

Klassråd, elevråd, matråd och elevskyddsombud

Klassråd genomförs regelbundet på schemalagd tid inom ramen för ordinarie undervisning.

Till Elevrådet kommer de klassrepresentanter som respektive klasser utsett. Detta gäller även de representanter som utsetts till Matrådet. Matrådet har tagit initiativ till möte med kockarna. Elevrepresentanterna framför klassernas synpunkter och kommer med konstruktiva förslag till förbättringar.

Elevskyddsombud finns från klass 4. Skyddsronde genomförs tre gånger per termin.

Sociala och kulturella aktiviteter.

Många klassöverskridande sociala och kulturella aktiviteter tillhör en Waldorfskolas årscykel. Regelbundet anordnas gemensamma aktiviteter på skolan som årstidsbundna fester, temadagar, spel och friluftsdagar.

Efterlängade aktiviteter är exempelvis Mikaelifesten i september och Maskeraden i februari.

ELEVHÄLSAN - ELEVHÄLSOTEAMETS ARBETE

Elevhälsans uppgift är att främja lärande, skapa förutsättningar och undanröja hinder för elevers lust och möjligheter att lära och utvecklas. Ett förtroendefullt samarbete mellan hem och skola är en förutsättning.



Skolan följer den nationella planen för elevhälsan och Skolverkets Allmänna råd: "Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram".

I skolans elevhälsa, EHT, elevhälsoteamet, ingår läsåret 18/19: rektor, biträdande rektor med specialpedagogisk kompetens, specialpedagog, två speciallärare, skolsköterska och kurator, vid behov psykolog och skolläkare.

EMI Elevhälsans Medicinska Insats har avtal med SKOLPOOL SVERIGE AB.

Skolsköterskan finns på skolan 3 dagar i veckan.

Skolläkaren anlitas genom Skolpool vid behov. Minst en gång/termin har skolläkaren tidsbeställd mottagning på skolan tillsammans med skolsköterskan.

Elevhälsan har fast mötestid varje torsdag.

Alla ovan nämnda kompetenser är på plats. Ytterligare mötestid avsätts vid behov.

Kuratoren är tillgänglig på skolan 3 dagar i veckan och medverkar regelbundet i elevhälsans arbete.

Psykologen anlitas vid behov som extern konsult för psykologiska utredningar och rådgivning. Elevhälsan får regelbunden handledning/utbildning av psykologerna.



**ELEVHÄLSAN HAR
UTARBETAT KLARA RUTINER
FÖR SITT ARBETE**

Särskilt stöd.

Sammantaget är skolans resurser för stödundervisning läsåret 2018/19 stort. Förutom två speciallärare och en specialpedagog, finns i varje klass lärarresurs/assistent. Flera lärare med ämneskunskap handleder elever i behov av stöd. Eleverna ges i första hand stöd i form av extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning. Stödet ges som allmänt stöd till hela klassen eller som stöd särskilt riktat till elever med omfattande stödbehov.

Många elever är i behov av språkstöd. Svenska som andra språk blir en faktor att ta hänsyn till i all undervisning. I Förskole-klass och på lågstadiet har även medarbetare från fritidshemmet funnits som extra resurs, vid samlingarna, utelek och skogsutflykter.

Åtgärdsprogram ska upprättas när speciella åtgärder ska vidtas, utöver de extra anpassningar som görs i ordinarie undervisningssituation.

Stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ligger i linje med skolans strävan, att i möjligaste mån inkludera alla elever i klassens vanliga undervisning. Där dessa stödinsatser inte ansetts vara tillräckliga för att eleven ska kunna nå kunskapskraven, utarbetas ett åtgärdsprogram efter sedvanlig kartläggning och efter beslut av rektor. Det särskilda stödet kan ges, dels som enskilt stöd, dels i mindre undervisningsgrupper eller som stöd i klassrummet.

För elever med behov av extra stimulans och fördjupning.

Waldorfpedagogiken erbjuder många möjligheter inte minst genom upplägget i periodundervisningen. Framställandet av de egna arbetsböckerna är ett effektivt sätt att befästa elevens kunskaper. Eleverna blir aktiva och delaktiga i sitt kunskapsinhämtande, de uppmanas till både kreativt och kritiskt tänkande vilket leder till en förmåga till självständig problemlösning och initiativrikedom. Det självständiga arbetet med periodhäftena och det tematiska kursinnehållet inbjuder till ämnesintegrering där både teoretiska som mer praktiskt- estetiska ämne kan befrukta varandra.



Frånvaro.

Elevernas närvaro administreras genom skolans digitala plattform. Frånvarorapporterna blir så tydliga både för skola och hem. Vid oro uppkommen kring frånvaro kontaktas hemmet och vid behov kallar EHT till ett möte. Är frånvaron oroväckande hög kopplas de social myndigheterna in.

*Sammanställningen är gjord av
Cecilia Ferrari / Biträdande rektor*

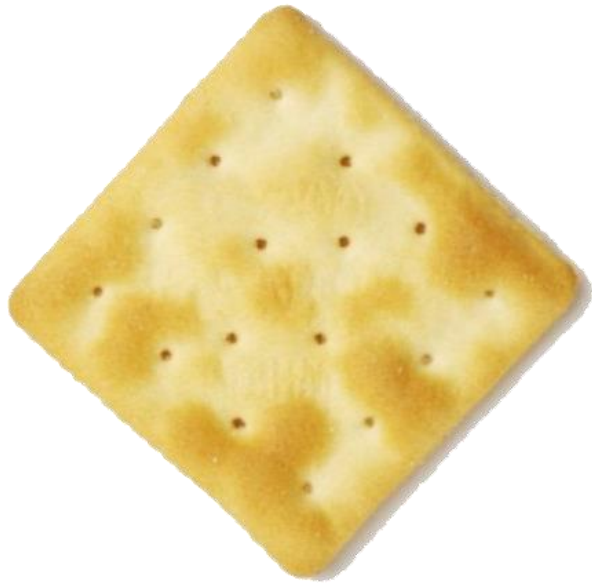
Dokumentet i sin helhet finns att läsa hos undertecknad eller annan representant från

EHT

CHEX ELLER KEX – DEN STORA FRÅGAN

Ska vi säga chex eller kex? Ingen vet. Jag säger i alla fall kex och inte chex, men vad är egentligen rätt? Har jag sagt fel i hela mitt liv!?

Jag har valt att skriva om det här eftersom någon måste göra det. Den här diskussionen har funnits i så många år som man kan tänka sig, jag slår vad om att min farmor pratade om det här. Det som fick mig att uppmärksamma detta, var när jag pratade med en person (som säger kex) och råkade säga chex istället för kex. Då blev den här personen arg på mig.



Men enligt de svenska språkreglerna så heter det faktiskt chex och inte kex, eftersom det kommer en mjuk vokal (e, i, y, ä, ö) efter k. Då uttalas k:et som ett tje-ljud och inte ett k-ljud, och därför borde det uttalas chex och inte kex. Men om man använder det engelska uttalet, alltså grunduttalet, så uttalas det kex och inte chex. (Kex eller chex är ett låneord från engelskans cake.) Uttalet är dialektalt. Och då kanske du undrar var man säger chex och var man säger kex? Jo, såhär är det: man säger oftast chex i södra Sverige, och kex i mellan-Sverige och uppåt. Enligt statistik jag har hittat på internet, är det ungefär 50% som säger kex och 50% chex.

Så vad har vi kommit fram till? Att det är dialektalt och därför finns det inget rätt och inget fel.

Så jag vill bara uppmana dig som läser detta, att säga som du känner för. Säger du kex, så får du säga kex och om du vill säga chex, så får du säga chex. Och du, låt andra säga chex om de vill eller kex om de vill, för det är deras eget val och inte ditt. Och det är det budskapet jag har i den här texten, antar jag. Så min åsikt i detta är, att man får vara sig själv helt och hållet.

Förutom om man säger kaviAAr. Det heter ju kaviar.

Zacharias, klass 5

HÄLSNING FRÅN FÖRÄLDRAFÖRENINGEN

Föräldraföreningen har bidragit till klass 3:s segling med den underbara skutan S/Y Ellen varje år i nästan 10 år nu.

Föräldraföreningens tanke är att eleverna i klass 3 i Ellen

Keyskolan alltid skall komma

iväg på seglingen, och få

uppleva magin i att glida tyst

fram på böljan i en stor skuta. Förhoppningen är även att klassen senare under skolgången får göra en längre segling som en klassresa med övernattningar på skutan.



När eleverna är lite äldre (t ex klass 5, 6, 7) så kan de hjälpa till mer under seglatsen och får fler uppgifter av skutans besättning, och det blir ett minne för livet. Föräldrar och lärare som är intresserade av att ordna klassresor med finansiering från klasskassan är välkomna att höra av sig till stiftelsen S/Y Ellen direkt på info@syellen.se.

De senaste veckorna har ff bidragit ekonomiskt till åttornas spel. Föräldraföreningen har senaste tiden även beviljat bidrag till klass 7 och 9 som fått åka till Naturhistoriska och Cosmonova och titta på naturfilmer relaterade till undervisningen i NO-ämnena.

*Hälsningar
Föräldraföreningens styrelse
Fatima, Bodil, Magnus och Freddie*

FRÅNVAROANMÄLAN

För tillfället fungerar det inte att anmäla frånvaro via Adelanet.

All frånvaroanmälan görs därför via formulär på skolans hemsida www.eks.se

Om man inte kan frånvaroanmäla på detta sätt går det att ringa eller skicka ett sms på nummer: 070-883 42 32.

Ingen anmälan ska göras direkt till klassläraren/undervisande lärare.

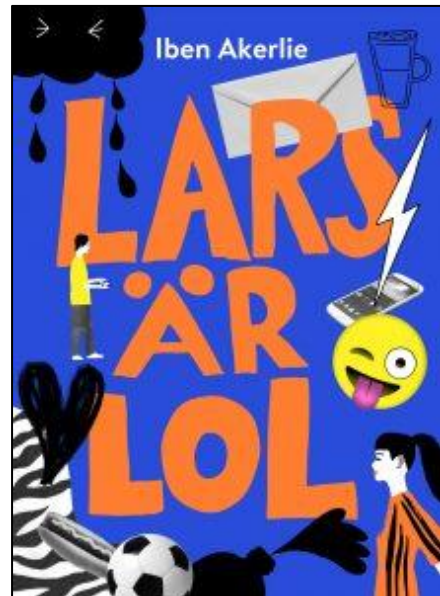
HÄLSNING FRÅN SKOLBIBLIOTEKET

Förra veckan rockade vi sockor, dvs satte udda strumpor på fötterna. Allt för att hedra personer med Downs syndrom - eller kanske alla som inte riktigt följer normen i utseende och sätt. Den här veckan har vi elevhälsa som tema. Så jag tänkte att **Iben Akerlies** bok **Lars är lol**, kunde passa bra i sammanhanget.

I årskurs 6 (på vår skola, såväl som på berättelsens), får var och en i klassen ett fadderbarn att ansvara lite extra för. Här som där gillas detta lite olika av eleverna: en del suckar tungt och känner sig lite fåniga, andra ser fram emot att ta hand om en liten gullig etta.

Det sistnämnda stämmer väl in på bokens huvudperson - men döm om hennes besvikelse, när hennes fadderbarn inte alls visar sig vara en gullig etta, utan en jämgammal pojke med Downs syndrom! Det hade hon verkligen inte bett om, och det vill hon inte! Ja, i livet blir ju inte allt riktigt som man har tänkt. Inte ens när man tänker två gånger...

Maria Wolff Gripfelt / Skolbibliotekarie



KALENDARIET

Onsdag, 3 april & måndag 8 april
Nationella prov klass 9 i NO

Söndag, 7 april, kl 11.00-14.00
Föräldraföreningens årsmöte

Fredag, 12 april, kl 12.00
Påskavslutning

Framsidesporträttet har gjorts av Aldo i klass 5, målningarna respektive teckningarna är arbeten gjorda av elever i klasserna 1, 3 och 5 och fotot av S/Y Ellen är taget av Thomas Andersson. Kexbilden är gratis clipart från Melanie Brianna, amisvegetarian.com